

**Ordinært tilsyn 2022 – 2024**

**Mælkebøtten**



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	05.12.2023 06.12.2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	13.12.2023
Områdeleder	Katharina Knudsen
Pædagogisk leder	Brian Jørgensen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	68
Antal indmeldte børn i vuggestue	33

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	Med udgangspunkt i observationer i Mælkebøtten, vurderes det, at det pædagogiske personale arbejder med at skabe gode vilkår for børnenes leg, og at der værnes om legen som et gennemgående og grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske personale positionerer sig i legen og faciliterer lege, som udvikler og understøtter børnenes (begyndende) legekompetencer. Det ses bl.a. gennem aktiv deltagelse i køkkenleg i vuggestuen og gennem facilitering af børneinitierede lege i børnehaven, hvor det pædagogiske personale bidrager med legeindhold, som kan holde legen i gang og udvikle legen.  Vilkårene for børnenes lege kan styrkes endnu mere ved at indrette og udvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø både i vuggestuen og børnehaven, så det i højere grad understøtter børnenes initiativer og inspirerer børnene til at lege. <i>Se anvisning 1.</i>  På legepladsen kan der med fordel arbejdes med at udvikle på det pædagogiske læringsmiljø, bl.a. gennem en tydeliggørelse af de voksnes roller på legepladsen, tilbud om daglige vokseninitierede aktiviteter/lege og udvikling af vuggestuens legeplads, som under tilsynet allerede er i gang. <i>Se anvisning 2.</i>			
Læring			X	
Tilsynets bemærkninger	I Mælkebøtten observeres der mange gode muligheder for børns læring. Det pædagogiske personale har god bevidsthed			

	<p>om læringsmuligheder både i lege, aktiviteter og hverdagsrutiner. Dette ses bl.a. i vuggestuen, hvor børnene tilbydes læringsmuligheder ift. selvhjulpethed og mestring under måltidet; børnene hælder vand i glas, øser mad op, rydder af bordet mv.</p> <p>Der ses en gennemgående opdeling af børn i mindre grupper i dagtilbuddet, hvilket medvirker til, at børnenes forskellige læringsbehov kan tilgodeses. I børnehaven vurderes der et behov for at justere organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø for de yngste børn, så børnene fortsat tilbydes forskellige lege og aktiviteter samtidig med, at der sikres god fordybelse. Forud for tilsynet er det besluttet, at der i 2024 foretages en rotering af de yngste børn, så børnenes behov for et fysisk børnemiljø, der er mere afgrænset og roligt, kan imødekommes. Det betyder, at dagtilbuddets yngste og ældste børn bytter lokaler.</p> <p>I afdeling Nørremarken arbejdes der, udover områdets overordnede tema omkring "leg", også med Den røde Tråd, som er tre lokale temaer, der er udarbejdet for hele Nørremarken; "Mig og min børnehaven" for de yngste; "Ribe min by" for de mellemste og "Os og Vadehavet" for de ældste børn. Alle børn præsenteres gennem de tre temaer for forskelligt pædagogisk indhold i løbet af deres børnehavetid, som er tilpasset den aktuelle børnegruppe.</p>
--	---

<b>Børnefællesskaber</b>			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Mælkebøtten observeres der en god praksis, hvor børnene befinder sig i mindre børnefællesskaber i løbet af dagen, både under lege, aktiviteter og under måltider.</p> <p>Der er opmærksomhed på også at øve børnene i at være en del af større børnefællesskaber. Dette sker bl.a. gennem fællessang for alle børn i Mælkebøtten hver anden fredag og gennem jævnlige fælles samlinger for alle børn i de respektive børnehavegrupper.</p> <p>Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og intentioner i samværet med andre børn, særligt i vuggestuen, for at støtte børnene i at få øje på hinanden i et begyndende børnefællesskab. Det er af stor betydning for den pædagogiske kvalitet, at det pædagogiske personale bliver ved med at have fokus på dette aspekt i samværet med børnene, da det understøtter udviklingen af bl.a. børnenes alsidige personlige og sociale udvikling.</p>			

<b>Forældresamarbejde</b>			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse samt dialog med pædagogisk leder og medarbejdere, vurderes det, at der arbejdes på at skabe og opretholde et konstruktivt forældresamarbejde i Mælkebøtten.</p>			

	<p>I Ribe områdets læreplan er forældresamarbejdet formuleret i tre niveauer; forældreinformation, forældreinddragelse og forældreindflydelse, hvilket understøtter pædagogisk leder og det pædagogiske personale i at tænke forældresamarbejdet ind i forskellige sammenhænge og på forskellige niveauer.</p> <p>Pædagogisk leder inddrager forældrerådet i drøftelser om forskellige emner, hvor de bidrager med et forældre perspektiv, der kan kvalificere beslutninger.</p>
--	--

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.</p> <p>I Mælkebøtten bidrager den gennemgående opdeling af børn i små grupper til, at det pædagogiske personale har gode muligheder for at få øje på et barns udsathed. Herudover observeres der en differentieret tilgang, hvor det enkelte barn mødes med de forudsætninger, det har. Der er en god opmærksomhed på at møde børn med positive forventninger, som kommer til udtryk gennem et anerkendende og nysgerrigt barnesyn.</p> <p>Fokuspunkter er et vigtigt redskab i arbejdet med indsatser omkring det enkelte barn. Evaluering af indsatsen og barnets udbytte er af stor betydning for de videre skridt i det pædagogiske arbejde. Ved gennemgang af fokuspunkter i Hjernen &amp; Hjertet vurderes det, at der er behov for at udvikle på evalueringen af indsatsen i fokuspunkter. Der kan være behov for foretage drøftelser omkring betydningen af skriftlig evaluering, herunder behovet for at udvikle arbejdsgange, der bidrager til en god evalueringskultur.</p>			

Sammenhænge/ overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der beskrives et konstruktivt og systematisk overgangssamarbejde gennem Smart Skolestart mellem Mælkebøtten og de modtagende skoler. Pædagogisk leder beskriver et udviklingspotentiale ift. den/de skoler, som modtager få børn fra Mælkebøtten, for at sikre børnenes gode overgange. Der er tiltag i gang ift. at udvikle på dette overgangsarbejde.</p> <p>Der beskrives endvidere et velfungerende internt overgangsarbejde, både mellem vuggestuen og børnehaven, men også internt i vuggestueafdelingen, hvor de yngste børn besøger ældste børn gruppen inden overgangen til gruppen.</p> <p>Der er også et kontinuerligt overgangsarbejde mellem de ældste børn fra begge huse i afdeling Nørremarken, hvor børnene mødes en gang om ugen.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I afdeling Nørremarken arbejdes der ud fra Marte Meo principperne, hvor det understøttende samspil er udgangspunktet for et godt barnesyn hos det pædagogiske personale.</p> <p>Det observeres, at det pædagogiske personale i Mælkebøtten har en positiv og anerkendende tilgang til børnene og møder børnene mødes som de individer, de er. Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker, og børnene mødes med positive forventninger. Der ses god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv og følge børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø. Et eksempel på dette er udskiftning/rotation af legetøj i børnehaven og vægtingen af de børneinitierede lege i dagtilbuddet.</p> <p>Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og ytringer, og der høres en praksis, hvor der benyttes henimod-sprog fremfor at korrigere børnene. Det observeres bl.a. i situationer, hvor børn reagerer uhensigtsmæssigt, og hvor medarbejdere er interesserede i at forstå og hjælpe barnet fremfor at korrigere barnet.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der er god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i de lege og aktiviteter, der finder sted i Mælkebøtten. Dette ses bl.a. i musikaktiviteten i børnehaven, hvor børnene er med til at skabe historien og indholdet i aktiviteten, ved bl.a. at vælge instrument og være medfortæller i historien.</p> <p>Børnene får gode muligheder for at være medskabere af egen læring gennem konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, afstemt efter børnenes alder og udviklingstrin. Dette ses eksempelvis i vuggestuen, hvor der er fokus på børnenes selvhjulpethed, mestring og medansvar under måltider, hvor bl.a. børnene dækker bord, hælder vand op og rydder af bordet.</p>			

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Mælkebøtten er et integreret dagtilbud med 3 aldersopdelte vuggestuegrupper og 3 aldersopdelte børnehavegrupper.</p> <p>Der arbejdes med at skabe rum i rummet, herunder også tematiserede legemiljøer. Der kan arbejdes mere med at udvikle på de eksisterende legemiljøer, herunder at dække op til leg/skabe en kulisse for børnenes leg, så det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges (med). I vuggestuen kan der arbejdes med i endnu højere grad at indrette stuerne, så hele rummet bruges, og børn og voksne fordeles og kan lege forskellige tematiserede lege i forskellige områder uden at forstyrre hinandens lege.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p> <p>Børnehavens legeplads er rummelig og indeholder mange forskellige områder og legeremedier, så der kan finde forskellige typer lege og aktiviteter sted.</p> <p>På vuggestuens legeplads har pædagogisk leder igangsat en udviklingsproces, hvor medarbejderne afdækker hvor og hvordan legepladsen kan udvikles, så den i højere grad imødekommer de yngste børns behov. I processen kan det anbefales at indtænke konkrete små legemiljøer, som er tydelige i tematikken for de små børn, f.eks. et legekøkken.</p> <p>I et udviklingsperspektiv kan der arbejdes med både indretning af legepladser, det pædagogiske personales positionering på legepladsen samt facilitering af lege og aktiviteter, f.eks. gennem en rollefordeling af det pædagogiske personale. Denne udviklingsproces kan bidrage til at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen.</p> <p><i>Se anvisning 2.</i></p>			
Det æstetiske børnemiljø			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Mælkebøtten fremstår lys og imødekommende i udtrykket.</p> <p>Der ses spor af børnenes kreative processer gennem hele dagtilbuddet samt de udflugter/projekter, der er og har været i</p>			



	<p>gang i dagtilbuddet. Der er god opmærksomhed på at udsmykning og læringsmateriale hænger i børnehøjde, hvilket giver gode muligheder for, at børn, voksne og forældre kan have dialoger omkring barnets oplevelser i dagtilbuddet.</p> <p>Arbejdet med anvisning 1 omhandler også det æstetiske børnemiljø, idet en skærpelse og etablering af flere tematiske legemiljøer vil højne kvaliteten af det æstetiske børnemiljø, hvor børnene kan se hvad rummene tilbyder og kan inspirere dem til at lege (med). I forlængelse heraf, kan der også sættes fokus på visualiseringssystemer til opbevaring af børnenes legetøj, f.eks. ved at sætte fotos på kasser/hyldeforkanter eller ved at benytte klare kasser. Et gennemgående og konsekvent system kan hjælpe Børnene til at være selvhjulpne ift. at initiere lege og rydde op.</p>
--	---

## Anvisning på opfølgende tiltag

*En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.*

*Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulent og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.*

*Udfyldes af tilsynskonsulent*

### Beskrivelse af anvisning

#### 1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Udvikle på det fysiske og æstetiske børnemiljø i Mælkebøtten, gennem indretning på stuer, i sekundære rum og fællesarealer, så børnene i endnu højere grad møder et inspirerende børnemiljø, der bidrager til at synliggøre, hvad de kan lege (med) og inspirere til forskellige typer lege.

Arbejde med:

- Drøfte i medarbejdergruppen/teams, hvordan der kan udvikles på det fysiske og æstetiske børnemiljø på den enkelte stue/rum/fællesareal.
- Udvikle på de eksisterende legemiljøer, så tematikken bliver mere tydelig og dermed kan understøtte børnene i at lege tematiserede lege ved at de genkender ting og situationer fra deres liv (lave mad, køre bil, tage tøj på, putte baby mv). Stuerne skal med andre ord "invitere" og virke inspirerende og indbyde børnene til at lege (tematiserede) lege.
- Skabe flere tematiserede legemiljøer på stuer og andre arealer, hvor børnene opholder sig, f.eks. fællesarealer og Lærkestuen.
- Indtænke dynamiske legemiljøer. Som kan skiftes ud og skifte plads med jævne mellemrum, så børnemiljøet virker inspirerende og spændende i et børneperspektiv og tager udgangspunkt i, hvad den aktuelle børnegruppe er optaget af og gerne vil lege (med).
- Foretage løbende drøftelser omkring legetøjet, herunder mængde og placering (i børnehøjde), så dette også understøtter børnenes muligheder for leg. Hvilke typer legetøj har den aktuelle børnegruppe brug for/gavn af? Fortsætte med at skifte ud/lave rotation i legetøjet.
- Gennemgå dagtilbuddets opbevaring af legetøj med det perspektiv, at det bør være overskueligt og tilgængeligt for børnene, så vidt det kan lade sig gøre ift.



børnenes alder og forudsætninger. Herunder være opmærksom på at legetøjet er temaopdelt (ingen rodekasser) og med fokus på opbevaringssystemer, hvor børnene kan se, hvad kasserne indeholder. Herved styrkes børnenes selvhjulpethed ift. at vælge lege(tøj), gennem visualisering af indhold i kurve og kasser, enten via fotos eller ved at benytte klare kasser.

I denne proces anbefales det at medarbejderne observerer stuerne "i børnehøjde", dvs. iagttage rummet med et barns øjne. Dette kan give gode indikationer af, hvad rummet tilbyder i et børneperspektiv og hvilke lege, barnet inspireres til at lege samt hvordan legetøjet opleves tilgængeligt set fra et barns perspektiv.

Inddrag gerne børnenes perspektiver løbende i udviklingsprocessen gennem dialoger med børnene om:

- hvor kan de lide at lege?
- hvad kan de lide at lege med?
- Hvor leger de sjældent/aldrig?
- Ønsker til nyt legemiljø eller legetøj?

## **2. Legepladsen som pædagogisk læringsmiljø**

Legepladsen udgør et vigtigt læringsrum for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnehavens legeplads rummer mange forskellige zoner og legeremedier, som børnene kan benytte sig af. Vuggestuens legeplads er mindre tydelig i indretning, og det har pædagogisk leder allerede fokus på gennem en igangsat udviklingsproces omkring vuggestuens legeplads.

Det pædagogiske personale fordeler sig intuitivt rundt på legepladsen. Ift. Ribe områdets tema omkring leg, kan børnenes leg og ophold på legepladsen kvalitetsudvikles ved at sætte fokus på betydning af børnenes leg og ophold på legepladsen, herunder børns legemuligheder, behov og forudsætninger koblet sammen med det pædagogiske personales positionering i og facilitering af lege og aktiviteter samt indretning af legepladsen.

Arbejde med:

- Faglig drøftelser af mulighed og fordele ved at indføre en tydelig rollefordeling af det pædagogiske personale på legepladsen, hvor de voksne varetager forskellige roller, når børnene er på legepladsen (fordybelsesvoksne/overbliksvoksne). Det kan også overvejes, om det pædagogiske personale kan have ansvaret for forskellige zoner på legepladsen.
- Understøtte børnenes legekompetencer ved at igangsætte vokseninitierede lege/aktiviteter hver dag (evt. udarbejde et legekatalog)
- Drøfte om der kan udvikles på udvalget af legetøjet udendørs, mhp. at kunne tilbyde børnene et specifikt legeindhold (gennem tematiseret legetøj sorteret i kasser, f.eks. kasse med bolde)
- Drøfte brugen af/muligheder i de overdækkede områder udenfor; kan børnene tilbydes andre former for leg i disse områder? Det kan f.eks. være kasser med tegneremedier, dinosaurer, biler eller andet, der kan bidrage til endnu flere lege/aktivitetsformer udenfor.
- Udvikle på vuggestuelegepladsens indretning (dette er i gang), så den bliver mere tydelig ift. målgruppen der er dagtilbuddets yngste børn. Dette kan gøre ved at etablere konkrete legemiljøer (som indendørs), f.eks. legekøkken, der kan imødekomme små børns behov. Det kan også være dynamiske legemiljøer, f.eks. en motorik bane, der kan sættes op på græsset eller gennem tematiserede legetøjs kasser, der kan tages frem efter behov.

Det kan anbefales at benytte materialet fra DCUM "Kvalitetsstærke legemiljøer – sammen med børnene", som kan downloades på DCUMs hjemmeside, i arbejdet med anvisningerne.

Materialet fra EVA "Børns oplevelser af leg i børnehaven", kan ligeledes bruges som inspiration/afsæt for drøftelser i medarbejdergruppen i arbejdet med anvisningerne.

Søren Smidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet", kendetegn nr. 8, indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes til faglige drøftelser i medarbejdergruppen, når der arbejdes med at kvalitetsudvikle på de fysiske rammer.

## Sikkerhed

*Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Der var uanmeldt tilsyn i Mælkebøtten den 23.02.2022.

Tilsynet resulterede i en anbefaling. Uddrag fra anbefalingen:

*"Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud skal tilrettelægges, så børnenes perspektiver og deltagelse inddrages. Det pædagogiske personale skal skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer børnenes lyst til at lære. Det er af afgørende betydning, at medarbejderne har blik for, hvordan den pædagogiske praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får gode betingelser for at lære og udvikle sig."*

På indeværende tilsyn observeres der en praksis, hvor det pædagogiske personale indtager et børneperspektiv og hvor børnenes aktive deltagelse vægtes i de vokseninitierede aktiviteter.

Organiseringen af udvalgte dele af det pædagogiske indhold og det pædagogiske læringsmiljø for de 3 årige børnehavebørn bør der udvikles på, således at børnene – i et børneperspektiv - får stillet de bedst mulige rammer og betingelser til rådighed.

## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
09.11.2022

  

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
29.11.2023

  

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
21.08.2023